

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z geografii dla uczniów cudzoziemskich
w związku z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i ze zmianą środowiska edukacyjnego

Obszary dostosowania		
Warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne	Zewnętrzna organizacja nauczania (np. posadzenie ucznia w pierwszej ławce)	Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania)
<ul style="list-style-type: none"> • uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, terminów • unikać trudnych, bardzo abstrakcyjnych pojęć • unikać pytań problemowych, przekrojowych, • formułować pytania w formie zdań o prostej konstrukcji • używać słów znanych uczniowi, • stale, umiejętnie wprowadzać nowe słowa wyjaśniać ich znaczenie i pomagać uczniowi w używaniu ich • w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać ucznia, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać ucznia • dawać więcej czasu na czytanie poleceń, instrukcji, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu • sprawdzać, czy uczeń rozumie czytany tekst, w razie potrzeby udzielić dodatkowych wskazówek • aktywizować ucznia do pracy na lekcji poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy • dzielić złożone treści na proste, bardziej zrozumiałe • częściej powtarzać i utrwalać materiał 	<ul style="list-style-type: none"> • zadbać o rozwój sfery emocjonalnej ucznia, motywować go pozytywnie do pracy, • stworzyć przyjazną spokojną atmosferę pracy, • mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji • posadzić dziecko blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu. • posadzić ucznia cudzoziemskiego w ławce z uczniem polskim, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybko otworzyć książkę, wskazać ćwiczenie, pomoże w przepisaniu notatki do zeszytu itp • często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień • nauczyciel mówiąc do całej klasy, 	<ul style="list-style-type: none"> • różnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczać ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia • zmniejszać ilość, stopień trudności i obszerności zadań (przygotowywać autorskie modyfikacje sprawdzianów, testów, kart pracy) • zadania, podobne do tych na sprawdzianie można dać uczniowi wcześniej do rozwiązania w domu • pisemne sprawdziany ograniczać do sprawdzania wiadomości, wskazane jest stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce • w przypadku prac pisemnych zwracać uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie, pozwoli to uniknąć niepotrzebnych pomyłek przy przepisywaniu zadań na inną stronę • zmniejszyć ilość oraz stopień trudności i obszerności zadań • w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań • nie wrywać ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, • uprzedzać ucznia wcześniej, że będzie pytany • podczas pisania sprawdzianu dać możliwość korzystania z podręcznika lub atlasu

<ul style="list-style-type: none"> • podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie • wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch) • w czasie lekcji używać jak najwięcej różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym pomocy wizualnych - map, planszy, rysunków na tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów i itp.) • polecać uczniowi znalezienie odpowiedzi na pytania w podręczniku zwracając uwagę na kryteria sukcesu podane na początku lekcji • ograniczać teksty do pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe dać uczniowi gotową notatkę do wklejenia. • nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst • zorganizować dodatkowe zajęcia mające na celu uzupełnienie zaległości programowych 	<p>powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, powinien zwracać się do ucznia bezpośrednio, dbając by uczeń miał szansę zrozumieć co do niego mówimy,`</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzać sprawdziany wiedzy ustnie z ławki lub odpytywać indywidualnie po lekcji • zadawać do domu tylko tyle, ile uczniów jest w stanie samodzielnie wykonać • często oceniać prace domowe • sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, oceniać poprawność i sposób wykonania zadań • podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia • nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy • motywować pozytywnie za najmniejszy nawet wkład pracy, zachęcać do wykonania poleceń, zadań • dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonania małymi "kroczkami" • podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę wkład pracy ucznia, zaangażowanie, samodzielność wykonywanej pracy oraz przygotowanie do zajęć w materiały i pomoce dydaktyczne • dawać więcej czasu na przygotowanie się z danej partii materiału (zadany materiał dzielić na małe części, wyznaczać czas na jego zapamiętanie i odpytanie)
--	--	---

Opracowała Iwona Kmieć